**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена на основе -авторской программы по русскому языку для 10 – 11 классов (Базовый уровень) /Авторы Авторы: Н.Г Гольцова. И.В. Шамшин. М.А Мищерина., Под редакцией Н.Г.Гольцовой - Москва, «Русское слово», 2012

- федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ №1312 от 09.03.2004. Рабочая программа соответствует Учебному плану МБОУ « Густомойская СОШ», принятому 29.08.2014г. на заседании педсовета,протокол №1.

Предлагаемый курс обеспечивает соответствующий уровень языковой подготовки обучающихся и способствует восприятию языка как системы.

 Данная программа предполагает работу с учебником Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

 Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

 В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи используются такие виды работ, как пересказ, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

 Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

 Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» 10-11 классы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего полного (общего) образования.

 Рабочая программа по русскому языку построена как органическая часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие обучающихся.

 Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающегося, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода: развиваются и совершенствуются различные компетенции.

 **Языковая и языковедческая компетенция** – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

 **Коммуникативная компетенция** - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

 **Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

**Цель рабочей программы обучения:**

1) Воспитание уважения к родному языку, осмысление русского языка как основного средства общения.

2) Овладение русским языком как средством общения.

3) Осуществлять речевой контроль и самокоррекцию.

4) Осуществлять информационную переработку текста.

5) Освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования.

6) Овладение культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности.

7) Подготовка учащихся к ЕГЭ.

**Задачи рабочей программы:**

* Освоение теоретических сведений о русском языке.
* Овладение умением применять правила в устной и письменной речи.
* Применение на практике теории, правил.
* Создание собственных, творческих работ.

Задачи, стоящие перед курсом «Русский язык» в старших классах, решаются при использовании всех видов языкового анализа. Фонетический, морфемный словообразовательный, морфологический, синтаксический виды анализа базируются на ранее полученных знаниях.

Большое место в обучении отведено орфографическому и пунктуационному анализу, что обеспечивает прочные знания и повышает качество грамотного письма, культуру владения языком, совершенствует умения и навыки использования языковых средств.

**Технологии обучения:**

- Здоровье сберегающие технологии

- Личностно-ориентированные

- ИКТ

- Дифференцированное обучение.

**Формы контроля знаний:** контрольные диктанты, тестовые работы, самостоятельные работы, задания дифференцированного характера, изложение художественного текста и ответ на вопрос о его содержании.

**Планируемый результат подготовки**

В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать/понимать/использовать:

- Связь языка и истории, культуры русского и других народов;

- Смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся по русскому языку**

В результате изучения русского языка учащийся должен **знать:**

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* основные признаки научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи, языка художественной литературы;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета;

**уметь:**(речевая деятельность)

**аудирование:**

* фиксировать на письме информацию исходного текста в виде тезисов, конспектов, резюме полного или сжатого пересказа;
* формулировать вопросы по содержанию текста;
* замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка;

**чтение:**

* понимать коммуникативную тему, цель чтения текста и в соответствии с этим организовывать процесс чтения;
* составлять конспект прочитанного текста;
* оценивать степень понимания содержания прочитанного текста;
* прогнозировать возможное развитие основной мысли до чтения лингвистического текста;

**говорение:**

* создавать устные монологические высказывания на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, социально-бытовые, учебные темы;
* знать основные нормы построения устного высказывания: соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последовательность изложения (развертывания содержания по плану), наличие грамматической связи предложений в тексте владения правильной и выразительной интонацией, уместное использование невербальных средств (жестов, мимики);
* строить научное рассуждение по сложным вопросам школьного курса русского языка;

**письмо:**

* знать основные нормы построения письменного высказывания: соответствие теме и основной мысли высказывания, полнота раскрытия темы, достоверность фактического материала, последова­тельность изложения (развертывание содержания по плану, правильность выделения абзацев в тексте, наличие грамматической связи предложений в тексте, владение нормами правописания);
* писать изложения по публицистическим, художественным текстам, сохраняя композиционную форму, типологическое строение, характерные языковые средства;
* вводить в текст изложения элементы сочинения (рассуждения, описания, повествования);
* писать небольшие по объему сочинения на основе прочитанного или прослушанного текста;
* составлять тезисы и конспект небольшой статьи (или фрагмента из большой статьи);
* совершенствовать написанное, исправляя недочеты в построении и содержании высказыва­ния, речевые недочеты и грамматические ошибки;

**текст:**

* проводить текстоведческий анализ текстов разных стилей и типов речи (тема, основная мысль, тип речи, стиль, языковые и речевые средства, средства связи предложений, строение текста);

**фонетика и орфоэпия:**

* правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов их произношения;
* анализировать и оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпи­ческих норм;

**морфемика и словообразование:**

* владеть приемом морфемного разбора: от значения слова и способа его образования к мор­фемной структуре;
* толковать значение слова, исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязыч­ными элементами типа *-ЛОГ, ПОЛИ-, -ФОН* и т.п.);
* пользоваться разными видами морфемных, словообразовательных и этимологических словарей;
* опираться на морфемный разбор при проведении орфографического анализа и определении грамматических признаков слов.

**лексикология и фразеология:**

* разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, пра­вильно их определять;
* пользоваться разными видами толковых словарей;
* верно использовать термины в текстах научного стиля;
* оценивать свою и чужую речь с точки зрения уместного и выразительного словоупотребления;
* проводить элементарный анализ художественного текста, обнаруживая в нем изобразитель­но-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

**морфология:**

* распознавать части речи и их формы в трудных случаях;
* правильно образовывать формы слов с использованием словаря грамматических трудностей;
* определять синтаксическую роль слов разных частей речи;
* опираться на морфологическую характеристику слова при проведении орфографического и пунктуационного анализа;

**орфография:**

* применять орфографические правила, объяснять правописание слов с трудно проверяемыми орфограммами;
* пользоваться этимологической справкой при объяснении написания слов:
* проводить орфографический анализ текста;

**синтаксис и пунктуация:**

* различать изученные виды простых и сложных предложений;
* интонационно выразительно читать предложения изученных видов
* составлять схемы простых и сложных предложений разных видов и конструировать предло­жения по заданным схемам;
* уместно пользоваться синтаксическими синонимами;
* правильно употреблять в тексте прямую речь и цитаты, заменять прямую речь косвенной;
* проводить синтаксический и интонационный анализ сложного предложения;

**Календарно-тематическое планирование**

| **№ уро-ка** | **Тема урока** | **Кол-во ча-****сов** |  **Дата** |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии. | 1 |  |  |
| 2-3 | Повторение по теме «Морфемика и словообразование» | 2 |  |  |
| 4-5 | Обобщающее повторение частей речи | 2 |  |  |
| 6К/Р |  Входная контрольная работа (в форме теста) | 1 |  |  |
| 7 | Синтаксис. Пунктуация. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ предложения | 1 |  |  |
| 8 | Словосочетание как синтаксическая единица | 1 |  |  |
| 9 | Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания |  |  |  |
| 10Р/Р | Контрольная работа. Сжатое изложение по тексту упр.530.  | 1 |  |  |
| 11 | Предложение как единица синтаксиса.Простое предложение.Виды предложений по структуре | 1 |  |  |
| 12 | Постановка тире в простом предложении | 1 |  |  |
| 13 | Простое осложненное предложение.Синтаксический разбор простого предложения | 1 |  |  |
| 14 | Предложение с однородными членами | 1 |  |  |
| 15 | Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися, повторяющимися и парными союзами | 1 |  |  |
| 16 | Обобщающие слова при однородных членах предложения | 1 |  |  |
| 17к/р | Контрольный диктант по теме «Знаки препинания в простом предложении». | 1 |  |  |
| 18 -19 | Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения | 2 |  |  |
| 20 | Обособленные приложения | 1 |  |  |
| 21-22 | Обособленные обстоятельства и дополнения | 2 |  |  |
| 23 | Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения | 1 |  |  |
| 24 | Знаки препинания при сравнительных оборотах | 1 |  |  |
| 25 | Знаки препинания при обращениях | 1 |  |  |
| 26 | Вводные слова и вставные конструкции | 1 |  |  |
| 27 | К. р..Сочинение- рассуждение по тексту. | 1 |  |  |
| 28 | Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова | 1 |  |  |
| 29 | Повторение и обобщение | 1 |  |  |
| 30к/р | Контрольная работа (в форме теста) | 1 |  |  |
| 31 | Сложные предложения, знаки препинания в сложносочиненном предложении | 1 |  |  |
| 32 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным | 1 |  |  |
| 33-34 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными | 2 |  |  |
| 35-36к/р | Административная контрольная работа | 2 |  |  |
| 37 | Анализ ошибок |  |  |  |
| 38 | Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |  |
| 39 | Сложные предложения с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое. Абзац . | 1 |  |  |
| 40 | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  |  |
| 41 | Знаки препинания при диалоге.Знаки препинания при цитатах | 1 |  |  |
| 42 | Сочетание знаков препинания. Факультативные знаки препинания | 1 |  |  |
| 43 |  Авторская пунктуация | 1 |  |  |
| 44 | Обобщающий урок | 1 |  |  |
| 45К/Р | Диктант с грамматическим заданием | 1 |  |  |
| 46 | Культура речи как раздел науки о языке. КР и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Соблюдение норм речевого поведения в различных ситуациях и сферах общения.. | 1 |  |  |
| 47 | Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. | 1 |  |  |
| 48 | Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. | 1 |  |  |
| 49-50 | Культура разговорной речи. Культура письменной речи. | 2 |  |  |
| 51-52 | Стилистика.Функциональные стили. Научный стиль. Информационная переработка текста. | 2 |  |  |
| 53 | Официально-деловой стиль. Анализ текста | 1 |  |  |
| 54-55 | Публицистический стиль. Анализ текста | 2 |  |  |
| 56 | Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля | 1 |  |  |
| 57 | Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи | 1 |  |  |
| 58к/р | Самостоятельный анализ предложенного текста | 1 |  |  |
| 59-60 | Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку | 2 |  |  |
| 61-62Р/Р | Контрольная работа. Изложение по тексту упр.543. | 2 |  |  |
| 63Р/Р | Редактирование сочинения | 1 |  |  |
| 64 | **Повторение**. Трудные случаи правописания | 1 |  |  |
| 65 | Повторение. Трудные случаи пунктуации | 1 |  |  |
| 66-70 | Пробный экзамен. | 5 |  |  |

**Практические занятия**

**Контрольных работ – 9**

Входная контрольная работа (в форме теста)

Контрольная работа №1. Сжатое изложение по тексту упр.530.

Контрольная работа №2 по теме «Обособленные члены предложения» (в форме теста)

Контрольный диктант №3 по теме «Знаки препинания в простом предложении».

Контрольная работа №4. .Сочинение- рассуждение по тексту.

Контрольная работа №5 по теме «Знаки препинания простого предложения» (в форме теста)

Административная контрольная работа

Диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Знаки препинания в сложном предложении».

Контрольная работа№7. Изложение по тексту упр.543.

**Пробный экзамен – 1**

**Список литературы по русскому языку для учителя**

1. Агеенко Ф.Л., Зарва М.В. Словарь ударений русского языка. – Л., 2000. – 305 с.
2. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. – М., 2006. – 282 с.
3. Будникова Н.Н. Поурочные разработки по русскому языку к учебнику Гольцовой Н.Н. 10-11классы. – М.: «Вако», 2009. – 286 с.
4. Волгина Н.С., Светлышева В.В. Орфография и пунктуация: Справочник. – М., 2002. – 402
5. Войлова К.А., Гольцова Н.Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М., 2008. – 309 с
6. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово, 2008. – 431 с.
7. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. – М.: Русское слово, 2008. – 432 с.
8. Гольцова Н.Г., Рупосова Л.П. Практикум по русскому языку. Орфография. – М., 1978; Пунктуация. – М., 2008. – 205 с.
9. Готиха З.А. Школьный словарь строения слов русского языка. – М., 2001. – 234 с.
10. Кайдалова А.И., Калинина И. К. Современная русская орфография. – М., 2006. – 187 с.
11. Лапатухин М.С., Скорлуповская Е.В., Снетова Т.П. Школьный толковый словарь русского языка / Под ред. Ф.П. Филина. – М., 2001. – 240 с.
12. Милоелавский И.Г. Как разобрать и собрать слово. – М.,2006. – 120 с.
13. Орфоэпический словарь русского языка / Под ред. Р.И. Аванесова. – М., 1988. – 560 с.
14. Правила русской орфографии и пунктуации. – М., 2005.
15. Панов Б.Т., Текучее А.В. Школьный грамматико-орфографический словарь русского языка. – М.,2005. – 429 с.
16. Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь трудностей русского языка. – М., 2005. – 501 с.
17. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому языку. Управление в русском языке. – М., 2002. –
18. Скворцов Л.И. Правильно ли мы говорим по-русски?: Справочное пособие по произношению, ударению и словоупотреблению. – М., 1995. – 193 с.
19. Словарь сочетаемости слов русского языка / Под ред. П.Н. Денисова, В.В. Морковкина. – М., 1983. – 218 с.
20. Тихонов А. Н. Школьный словообразовательный словарь русского языка. – М., 2003. – 262
21. Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2002. – 197 с.
22. Шанский Н.М., Боброва Т.А. Школьный этимологический словарь русского языка. – М., 2004. – 207 с.

**Список литературы для учащихся**

1. Александрова З.Е. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 437 с.
2. Алекторова Н.М. и др. Словарь синонимов русского языка. – М., 2005. – 301 с.
3. Ахманова О.С. Словарь омонимов русского языка. – М., 2004. – 208 с.
4. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. Словарь паронимов русского языка. – М., 2002.
5. Гольцова Н.Г. Русский язык 10-11 классы. Учебник. – М.: Русское слово.
6. Горбачевич К.С., Хабло Е.П. Словарь эпитетов русского литературного языка. – М., 2006.
7. Одинцов В.В., Смолицкая Г.П., Голанова Е.И., Василевская И.А. Школьный словарь иностранных слов / Под ред. В.В. Иванова. – М., 2006. – 316 с.
8. Комлев Н.Г. Словарь новых иностранных слов (с переводом, этимологией и толкованием). – М., 1995. – 828 с.
9. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М., 2005. – 346 с.
10. Поспелов Е.М. Школьный топонимический словарь. – М., 2006. – 271 с.
11. Рогожникова Р.П., Карская Т.С. Школьный словарь устаревших слов русского языка: По произведениям русских писателей XVIII-XX вв. – М., 1996. – 396 с.
12. Энциклопедический словарь: Славянская мифология / Под ред. В.Я. Петрухина, Т.А. Агапкиной и др. – М., 1995. – 905 с.
13. Ашукин Н.С., Ашукина М.Г. Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения. – М., 1987.
14. Бабкин A.M., Шендецов В.В. Словарь иноязычных выражений и слов. – СПб., 1994.
15. Жуков В.П., Жуков А.В. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М., 2006.
16. Фразеологический словарь русского языка / Под ред. А.И. Молоткова. – М., 1997.
17. Горшков А.И. Русская словесность: От слова к словесности. – М., 2004.
18. Михальская А.А. Основы риторики: Мысль и слово. – М., 1996.
19. Смирнова Л.Г. Культура русской речи: Учебное пособие по развитию речи. – М., 2006.
20. Шанский Н.М. Лингвистический анализ стихотворного текста. – М., 2002.