**Аннотация к рабочей программе по Учебному предмету «Русский язык» 10-11 классы**

 Рабочая программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, авторской программы Н.Г. Гольцовой «Русский язык. Программа курса 10-11 классы».- М.: Русское слово, 2004 г. (учебник: Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин., Мищерина М.А  Русский язык. 10-11 классы. М.: «Русское слово», 2014)

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

-рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов

- соответствует  стандарту основного общего образования по русскому языку, социальному заказу родителей;

- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;

 - способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;

- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Цели обучения русскому языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;

• развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;

• применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Период обучения в 5-9 классах охватывал практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенции.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и учёных-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться раз личными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в раз личных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры меж национального общения.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Рабочая программа рассчитана:

- в 10 классе – 70 часов в год (2 часа в неделю)

- в 11 классе – 70 часов в год (2 часа в неделю)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по русскому языку для 10-11 классов по ФГОС СОО

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; (с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года № 1645, от 31 декабря 2015 года № 1578), на основе примерной программы «Русский язык», входящей в состав Примерной основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016 г. № 2/16-3)

Рабочая программа как часть основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области составлена всоответствии с требованиямиФедерального государственного образовательного стандарта среднего (полногообщего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413; ( с изменениями, внесенными приказами Минобрнауки России от 29 декабря 2014года №1645, от 31 декабря 2015 года №1578), на основе примерной программы среднего общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 28 июня 2016г. № 2/16-3), утверждена на заседании педагогического совета, протокол №1 от 31 августа 2020г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника « Русский язык 10-11 классы», под редакцией Гольцовой Н.Г., Шамшина И.В., Мищериной М.А. /М., издательство «Русское слово», 2016.

Программа учитывает:

- требования к планируемым результатам освоения учебного предмета;

- требования к содержанию учебного предмета;

- принцип преемственности образовательных программ (основное общее образование);

- цели и задачи основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Густомойская СОШ» Льговского района Курской области ;

- выбор комплекта учебно-методического обеспечения в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования.

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология». На изучение курса отводится 70 ч в 10 классе и 70 ч в 11 классе (70учебных часов в 10 классе - 2 часа неделю и 70 учебных часов 11 классе – 2 часа в неделю).

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, русский язык выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

В соответствии с ФГОС среднего общего образования **целями** изучения предмета «Русский язык» являются:

• формирование российской гражданской идентичности обучающегося средствами русского языка и литературы;

• воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;

• сформированность представлений о роли языка в жизни общества, государства; приобщение через изучение русского языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих

ценностей;

• способность свободно общаться в различных формах и форматах и на разные темы; свободно использовать словарный запас;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

• владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

• сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания, в том числе средству познания основ своей и других культур и уважительного отношения к ним;

• сформированность понятий о нормах русского литературного языка и умелое использование богатейших возможностей русского языка при соблюдении языковых норм;

• сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка, умение правильно и уместно их использовать в разных условиях общения;

• владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

• владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

• сформированность умений написания текстов различных жанров на различные темы, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающегося;

• сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений (в том числе языкового анализа художественного текста);

• владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознания художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционально-личностного восприятия и интеллектуального понимания;

• сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

• способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях.

Одна из важнейших **задач** обучения русскому языку и литературе в старших классах заключается в том, чтобы учащиеся могли более полноценно и многоаспектно использовать языковой анализ образцовых художественных текстов, изучаемых в школе. Такая работа будет служить основой для обогащения речи учащихся, развития их творческих способностей, эффективным способом приобщения учащихся к нравственным, эстетическим, мировоззренческим ценностям литературы, что окажет положительное влияние на формирование личности учащихся.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Реализация рабочей программы направлена на достижение обучающимися личностных, предметных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Русский язык». В процессе изучения предмета также обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов обучающимися с ОВЗ и инвалидами

В результате изучения предмета в 10-11 классах у обучающихся будут сформированы следующие умения:

***Личностные результаты обучения*,** обеспечивающие жизненное, личностное, профессиональное самоопределение обучающихся и формирование ценностного отношения к миру и человеку в этом мире**:**

• сформированность гармоничной языковой личности, способной посредством усвоения языка впитать в себя уважение к нравственным ценностям русского народа, русской многовековой культуре, толерантное отношение к языку и культуре народов многонациональной России и усвоение форм толерантного поведения в поликультурном мире;

• через осознанное освоение лексического богатства русского языка, получившего образцовое воплощение в литературных произведениях отечественной классики, формирование личности, несущей звание гражданина России, умеющей любить и ценить малую родину, связывающей своё будущее с развитием своего края, города, села;

• посредством выявления языковых особенностей произведений русской литературы, несущей мощнейший гуманистический заряд, формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

• через понимание эстетических основ художественного текста, выраженных языковыми средствами, приобщение обучающихся к эстетическому отношению к миру, сформированность основ экологического сознания, понимаемого относительно изучения русского языка как неприменение речевой агрессии и умение противостоять речевой агрессии посредством организации гармонизирующего диалога, осознания необходимости саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

• через усвоение научных основ изучения русского языка обеспечение понимания его системности, выявление взаимосвязи его разделов и уровней, сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;

• обеспечение готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни.

***Метапредметные результаты:***

**• регулятивные,** обеспечивающие организационно-практическую способность и готовность обучающегося на этапе старшей школы к ведению своей учебно-познавательной деятельности от этапа планирования до этапа получения результата, допуская этап возможной коррекции, а также прогностический и эвристический шаги, обеспечивающие творческий подход к решению нестандартных языковых, межпредметных, этнокультурных и поликультурных заданий с опорой на имеющийся уровень сформированных у школьника компетентностей (лингвистической, языковой, коммуникативной, культуроведческой);

• **познавательные**, обеспечивающие способность к познанию и работе с информацией;

• **коммуникативные,** обеспечивающие способность обучающегося осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявлять толерантность в общении, соблюдать правила вербального и невербального общения в конкретной речевой ситуации.

• способность и готовность к продуктивному общению и эффективному взаимодействию на основе адекватного речевого поведения, правильного применения этикетных формул вежливого общения, умения выбирать языковые средства, уместные в конкретной речевой ситуации;

• обеспечение научного исследования и самостоятельной проектной деятельности языковыми средствами оформления поисковой работы, владение соответствующими стилями речи;

• освоение навыков научного мышления посредством освоения учебного материала, аналитической работы с текстами различной направленности и стилевой принадлежности, реферирования, тезирования, выявления основной мысли и приводимых аргументов;

• приобретение умений самостоятельного поиска решений и ответственности за принятое решение в ходе ведения исследовательской и проектной деятельности по предложенным лингвистическим, межпредметным, этнокультурным и поликультурным темам проектов;

• овладение качествами хорошей речи как основе логичного, последовательного, целесообразного оформления собственной точки зрения, использование соответствующих речевых средств;

• владение умениями работы с информацией (поиск, хранение, использование);

• владение речемыслительными операциями (интерпретация, поиск аналогий; выдвижение гипотезы, научный аппарат обоснования и опровержения), необходимыми для работы с информацией;

• формирование навыка познавательной рефлексии как осознания правильности, целесообразности, эффективности и экологичности совершаемых действий и мыслительных процессов за счёт выполняемых в рамках программы проектных и исследовательских работ, аналитических лингвистических упражнений и аналитико-синтетических заданий к фрагментам предложенных текстов нравственно-этической, социально значимой и научно-публицистической тематики.

***Предметные результаты:***

* сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о нем в речевой практике;
* владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
* владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
* владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
* знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
* сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
* сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
* способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
* владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
* сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

* использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
* использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
* создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
* выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
* подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
* правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
* создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
* сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
* использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
* анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
* извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
* преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
* выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
* соблюдать культуру публичной речи;
* соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
* оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
* использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

* *распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;*
* *анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;*
* *комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);*
* *отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;*
* *использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;*
* *иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;*
* *выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;*
* *дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;*
* *проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;*
* *сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;*
* *владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;*
* *создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;*
* *соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;*
* *соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;*
* *соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;*
* *осуществлять речевой самоконтроль;*
* *совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;*
* *использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;*
* *оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).*

**Контроль и оценка планируемых результатов освоения обучающимися учебного предмета**

Оценка достижения планируемых результатов реализуется путем оценки предметных, метапредметных результатов*.*

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС СОО является способность обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом материале. Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки. Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится» выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения в форме ГИА. Оценка достижения данного блока ведется с помощью заданий базового уровня

Изучение предмета способствует духовно-нравственному развитию обучающихся через организацию внеклассных мероприятий по русскому языку. Типы уроков построены в соответствии с системно-деятельностным подходом: урок «открытия» нового знания, урок рефлексии, урок общеметодологической направленности, урок развивающего контроля. Большую роль в освоении курса русского языка и литературы играют информационные технологии. Это одно из важнейших условий освоения предложенного обучающимся учебного материала на пике внимания и сосредоточенности. При организации процесса обучения в рамках данной рабочей программы предполагается применение следующих **педагогических технологий обучения**:

* ИКТ;
* обучение в сотрудничестве;
* исследовательские методы обучения;
* метод проектов;
* здоровьесберегающие технологии;
* проблемное обучение
* технология личностно ориентированного образования

**Оценочные процедуры**:

-стартовая диагностика;

-текущая оценка;

-тематическая оценка;

-промежуточное (итоговое) оценивание

**Методы и формы оценки** :

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;

-стандартизированные устные и письменные работы;

-сочинение;

-изложение;

-диктант;

-проекты;

-самостоятельная работа;

-практическая работа;

-самооценка;

-итоговые контрольные работы;

-портфолио.

**Формы промежуточной аттестации: к**омплексная контрольная работа в формате ЕГЭ в соответствии с кодификатором элементов содержания и требований к уровню подготовки учащихся.

**Форма итоговой аттестации**: экзамен в формате ЕГЭ

**Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык и литература» входит в предметную область «Филология

Содержание курса обусловлено реализацией системно-деятельностного подхода. Полнота и доступность изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие видов заданий направлены на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетенций как результат освоения содержания курса, на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, обозначенных в Стандарте.

Особое внимание в данном курсе уделяется подбору текстов из произведений, изучаемых в школе, для лингвистического и литературоведческого анализа.

Тесная связь с литературой, литературоведческим анализом

художественного произведения обеспечивает качественное формирование

универсальных учебных действий.

**10 класс**

**ВВЕДЕНИЕ**

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

**ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ**

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка.

Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.

Лексикография.

**ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ**

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки и буквы. Позиционные (фонетические) и исторические чередования звуков.

Фонетический разбор.

Орфоэпия. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение.

**МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

**МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Принципы русской орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих и  Ц.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание удвоенных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных и строчных букв.

Правила переноса слов.

**САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.**

   Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний.

Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

   Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические) формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных  на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных.

   Имя числительное

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.

Морфологический разбор числительных. Особенности склонения имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных.

   Местоимение

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.

Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений.

   Глагол

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола. Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола. Переходность/непереходность глагола. Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола. Правописание глаголов.

   Причастие

Причастие как особая глагольная форма. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий. Правописание суффиксов причастий.

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

   Деепричастие

Деепричастие как особая глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

   Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.

   Слова категории состояния

Грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на –о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

**СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ**.

   Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

   Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова. Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

   Частицы

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание  НЕ и НИ с различными частями речи.

   Междометие. Звукоподражательные слова

Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.

**11 класс**

**Введение**

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

**СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**

Введение

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.

Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении.

        Простое осложненное предложение

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных  неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.

Знаки препинания  при вставных конструкциях

Знаки препинания при междометиях.

Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

Сложное предложение

Понятие о сложном предложении. Синтаксический разбор сложного предложения.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним  придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

Предложения с чужой речью

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

**КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники**;** их использование**.**

**СТИЛИСТИКА**

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Проблемы экологии языка.

**РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ**

Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

**Календарно – тематическое планирование курса русского языка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема курса**  **(раздел программы)** | **Количество часов** | **Тема урока (практическая часть)** | **Содержание урока** | **Виды и средства контроля** | **Планируемые (предметные) результаты освоения обучающимися**  **раздела (темы) программы** | **Домашнее задание** | **Дата проведения урока** |
| **10 класс (2 часа в неделю, всего 70 часов)** | | | | | | | | |
|  | **Введение** | **1** |  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  | Слово о русском языке | Русский язык среди языков мира. Богатство и выразительность  русского языка. Русские писатели о выразительности русского языка.  Русский язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения народов России.  Русский язык как один из мировых языков.  Литературный язык как высшая форма существования национального языка.  Понятие нормы литературного языка. Типы норм литературного языка. Норма и культура речи.  Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные  функциональные стили современного русского литературного языка. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  тест | Знать основные функции языка в современном мире; истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка; основные функциональные стили русского языка.  Уметь рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка; аргументированно охарактеризовать основные функциональные стили русского языка; соблюдать орфографические и пунктуационные нормы русского языка. | Стр.5-8 (опрос) |  |
|  | **Лексика. Фразеология. Лексикография.** | **11** |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  | Лексика. Слово и его значение. | Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.  Слово и его значение (номинативное и эмоционально окрашенное). | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать основные понятия лексики  Уметь выполнять лексический разбор слов; редактировать текст, устраняя нарушения лексических норм | П.1, упр.3 |  |
| 3 |  |  | Однозначность и многозначность слов. | Однозначность и многозначность слов. Прямое и переносное значение слов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать отличия однозначного слова от многозначного, прямого значения от переносного.  Уметь работать с толковым словарём; употреблять в речи нужное по смыслу значение многозначного слова; дать толкование лексического значения слова; соотносить слово и его лексическое значение (прямое и переносное) | П.2, упр.5 |  |
| 4 |  |  | Изобразительно-выразительные средства языка. | Изобразительно-выразительные средства русского языка. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать основные лексические изобразительно-выразительные средства русского языка и их отличительные черты.  Уметь находить в художественной речи тропы и объяснять роль изобразительно-выразительных средств в раскрытии идейного звучания текста; употреблять в своей речи основные лексические средства выразительности. | зачёт |  |
| 5 |  |  | Омонимы и их употребление. | Омонимы  и их употребление. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать определение омонимов (омографов, омофонов, омоформ)  Уметь различать слова омонимы; оперировать терминами при лексическом анализе слова; различать многозначные слова и омонимы. | П4, упр.15 |  |
| 6 |  |  | Паронимы и их употребление. | Паронимы и их употребление. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать определение паронимов  Уметь различать слова-паронимы; дать толкование лексического значения паронимов; оперировать терминами при лексическом анализе слова; правильно употреблять паронимы в речи. | П5, упр19 |  |
| 7 |  |  | Синонимы и антонимы, их употребление. | Синонимы и их  употребление. Антонимы и их употребление. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать, какие группы слов называются синонимами и антонимами.  Уметь находить синонимы и антонимы в текстах и определять их роль; оперировать терминами при лексическом анализе слова; правильно употреблять синонимы и антонимы в речи. | П6, упр22, 23. П7, упр27 |  |
| 8 |  |  | Происхождение лексики современного русского языка. | Происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова). | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать происхождение лексики современного русского языка (исконно-русские и заимствованные слова); о путях появления в языке заимствованных слов; о старославянизмах как особой группе заимствованной лексики.  Уметь логически верно и полно рассказать о происхождении лексики современного русского языка; опираясь на толковый словарь, разъяснять значение иноязычных слов; употреблять в речи заимствованные слова. | П8, упр37 |  |
| 9 |  |  | Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. | Лексика общеупотребительная и  лексика, имеющая ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины). | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать основные группы слов по сфере их употребления в речи; какие причины вызывают ограниченное употребление слов в русском языке.  Уметь находить в тексте лексику общеупотребительную и  лексику, имеющую ограниченную сферу употребления (диалектизмы, жаргонизмы, профессионализмы, термины); избегать в собственной речи жаргонных слов и выражений. | П9, упр41 |  |
| 10 |  |  | Употребление устаревшей лексики и неологизмов. | Употребление устаревшей лексики (архаизмы, историзмы) и неологизмов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать основные группы слов по сфере употребления в речи устаревшей лексики (архаизмы, историзмы) и неологизмов.  Уметь находить в тексте лексику устаревшую и неологизмы. | П10, упр44 |  |
| 11 |  |  | Фразеология. Лексикография. | Фразеология. Понятие о фразеологической единице. Источники фразеологии. Употребление фразеологизмов.  Лексикография. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать о фразеологической единице в узком и широком значении; о происхождении фразеологизмов и источниках, стилистической окраске, нормативном употреблении; строение словарной статьи лексического и фразеологического словарей, порядок лексико-фразеологического разбора.  Уметь объяснять значение устойчивых оборотов речи; пользоваться справочной лингвистической литературой и производить лексико-фразеологический разбор. | П1-12, зачёт. Упр41 |  |
| 12 |  |  | Тест на тему: «Лексика. Фразеология. Лексикография». | Определение уровня усвоения изученного материала на тему: «Лексика. Фразеология. Лексикография». | тест | Уметь применять знания и умения, полученные при изучении темы: «Лексика. Фразеология. Лексикография». | зачёт |  |
|  | **Фонетика. Графика. Орфоэпия.** | **3** |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  | Фонетика. Звуки и буквы. | Фонетика. Звуки и буквы. Звукобуквенный анализ. Чередование звуков (позиционные (фонетические) и исторические). | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | 3нать определение  фонетики; основные характеристики гласных и согласных звуков; чем различаются звуки и буквы; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о чередовании звуков | стр.45, п13, 14, упр55 |  |
| 14 |  |  | Фонетический разбор слова. | Фонетический разбор. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | 3нать порядок фонетического разбора слова.  Уметь выполнять фонетический разбор слов, опознавать явления оглушения и озвончения; соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отражённые или не отражённые в графическом написании слова. | Стр. 53-54 |  |
| 15 |  |  | Орфоэпия. | Орфоэпия и орфоэпические нормы. Основные правила произношения гласных и согласных звуков. Ударение. Тест. | тест | 3нать основные понятия  орфоэпии; основные нормы современного литературного  произношения.  Уметь применять  орфоэпические нормы  в практике речевого общения | п13, 14, упр55, 56 (сочинение упр.41) |  |
|  | **Морфемика и словообразование.** | **5** |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  | Состав слова. | Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать понятия морфемика и словообразование; название и особенности основных морфем русского языка; какая часть слов называется основой; какие части слова могут входить в состав основы; признаки производной и непроизводной, простой и сложной основы.  Уметь находить значимые части слова; определять их роль в слове; находить основу слова, давать ей характеристику | Стр 60, 63, п15 (опрос) |  |
| 17 |  |  | Морфемный разбор слова. | Морфемный разбор слова. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать порядок морфемного разбор слова.  Уметь выполнять морфемный разбор слова. | С.63-64 ЕГЭ |  |
| 18 |  |  | Словообразование. Формообразование. | Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки.  Неморфологические способы словообразования Основные способы формообразования в современном русском языке. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать понятия словообразование, формообразование, словообразовательная цепочка; основные способы образования слов в русском языке; основные виды словообразовательных словарей.  Уметь различать процессы слово- и формообразования; морфологические и неморфологические способы словообразования | Опрос, п15, 16, 17 |  |
| 19 |  |  | Словообразовательный разбор. | Словообразовательный разбор. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать порядок словообразовательного разбора  Уметь выполнять словообразовательный разбор | Гот. к зачёту |  |
| 20 |  |  | Тест на тему: «Морфемика и словообразование». | Определение уровня усвоения изученного материала на тему: «Морфемика и словообразование». | Тест | Уметь применять знания и умения, полученные при изучении темы: «Морфемика и словообразование». |  |  |
|  | **Морфология и орфография** | **48** |  |  |  |  |  |  |
| ***Принципы русской орфографии (12 часов)*** | | | | | | | | |
| 21 |  |  | Принципы русской орфографии. | Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь  морфологии и орфографии.  Принципы русской орфографии (фонетический, морфемный, морфологический, традиционный).  Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические, традиционные и дифференцирующие написания. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать определения и взаимосвязь морфологии и орфографии; основные принципы русской орфографии; фонетические, традиционные и дифференцирующие написания;  Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций, развернуто обосновать свою позицию с приведением системы аргументов |  |  |
| 22 |  |  | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания безударных гласных в корне  Уметь правильно писать безударные гласные в корне |  |  |
| 23 |  |  | Чередующиеся гласные в корне слова. | Чередующиеся гласные в корне слова. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания чередующихся гласных в корне  Уметь правильно писать чередующиеся гласные в корне |  |  |
| 24 |  |  | Употребление гласных после шипящих. | Употребление гласных после шипящих. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания гласные после шипящих.  Уметь правильно писать гласные после шипящих. |  |  |
| 25 |  |  | Употребление гласных после ц. | Употребление гласных  после *Ц*. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила употребления гласных после ц.  Уметь правильно писать гласные после ц. |  |  |
| 26 |  |  | Употребление букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах. | Употребление букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила употребления букв э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах.  Уметь правильно писать буквы э, е, ё и сочетания йо в различных морфемах. |  |  |
| 27 |  |  | Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных | Правописание звонких и глухих согласных.  Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ,*  *ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.  Правописание двойных согласных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных  Уметь правильно писать звонкие и глухие, непроизносимые и двойные согласные |  |  |
| 28 |  |  | Правописание гласных и согласных в приставках. | Правописание гласных и согласных в приставках. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания гласных и согласных в приставках.  Уметь правильно писать гласные и согласные в приставках. |  |  |
| 29 |  |  | Правописание приставок пре- и при-. | Приставки *ПРЕ\_* и *ПРИ\_.* | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания приставок пре- и при-.  Уметь правильно писать приставки пре- и при-. |  |  |
| 30 |  |  | Правописание гласных ы-и после приставок. | Гласные *И* и *Ы* после приставок. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила правописания гласных ы-и после приставок. Уметь правильно писать гласные ы-и после приставок. |  |  |
| 31 |  |  | Употребление ъ и ь. Употребление прописных букв. Правило переноса слова. | Употребление *Ъ* и *Ь*.  Употребление прописных и строчных букв.  Правила переноса слов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум  Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила употребления ъ и ь, прописных букв, переноса слова.  Уметь определять функции ъ и ь и в соответствии с этим правильно писать слова; различать строчные и прописные буквы; правильно переносить слова. |  |  |
| 32 |  |  | Тест. | Определение уровня усвоения изученного материала | тест | Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка |  |  |
| ***Самостоятельные части речи.***  ***Имя существительное (4 часа)*** | | | | | | | | |
| 33 |  |  | Имя существительное как часть речи. | Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические  разряды имен существительных.  Род имен существительных. Распределение существительных по  родам. Существительные общего рода. Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатур.  Число имен существительных.  Падеж и склонение имен существительных.  Морфологический разбор имен существительных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать лексико-грамматические разряды имён существительных; род, число, падеж и склонение имён существительных.  Уметь выполнять морфологический разбор имён существительных. |  |  |
| 34 |  |  | Правописание падежных окончаний имен существительных. | Правописание падежных окончаний имен существительных. Варианты падежных окончаний. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать правописание падежных окончаний имен существительных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имён существительных. |  |  |
| 35 |  |  | Гласные в суффиксах имен существительных. | Гласные в суффиксах имен существительных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание гласных в суффиксах имен существительных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных в суффиксах имен существительных. |  |  |
| 36 |  |  | Правописание сложных имен существительных. | Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать правописание сложных имен существительных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных имен существительных. |  |  |
| ***Имя прилагательное (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 37 |  |  | Имя прилагательное как часть речи. | Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические  разряды имен прилагательных.  Качественные прилагательные.  Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Простая (синтетическая) и сложные (аналитические)  формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых и сложных форм степеней сравнения.  Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические  и стилистические особенности.  Прилагательные относительные и притяжательные.  Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.  Переход прилагательных из одного разряда в другой.  Морфологический разбор имен прилагательных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать лексико-грамматические разряды имён прилагательных; склонение качественных и относительных имён прилагательных.  Уметь выполнять морфологический разбор имён прилагательных. |  |  |
| 38 |  |  | Правописание окончаний имен прилагательных. | Правописание окончаний имен прилагательных.  Склонение качественных и относительных прилагательных.  Особенности склонения притяжательных прилагательных на -*ий*. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать правописание окончаний имен прилагательных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания окончаний имен прилагательных. |  |  |
| 39 |  |  | Правописание суффиксов имен прилагательных. | Правописание суффиксов имен прилагательных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание суффиксов имен прилагательных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания суффиксов имен прилагательных. |  |  |
| 40 |  |  | Правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных. | Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание н и нн в суффиксах имен прилагательных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания н и нн в суффиксах имен прилагательных. |  |  |
| 41 |  |  | Правописание сложных имен прилагательных. | Правописание сложных имен прилагательных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание сложных имен прилагательных.  Уметь применять в практике письма нормы правописания сложных имен прилагательных. |  |  |
| ***Имя числительное (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 42 |  |  | Имя числительное как часть речи. | Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Простые, сложные и составные числительные.  Морфологический разбор числительных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать лексико-грамматические разряды и виды имён числительных.  Уметь выполнять морфологический разбор имён числительных. |  |  |
| 43 |  |  | Склонение и правописание имён числительных. | Особенности склонения имен числительных.  Правописание имен числительных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать склонение и правописание имён числительных.  Уметь склонять и правильно писать имена числительные. |  |  |
| 44 |  |  | Употребление имён числительных в речи. | Употребление имен числительных в речи. Особенности употребления собирательных числительных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать особенности употребления в речи числительных один; оба/обе; полтора, два, три, четыре; собирательных числительных.  Уметь правильно употреблять имена числительные в речи. |  |  |
| ***Местоимение (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 45 |  |  | Местоимение как часть речи. | Местоимение как часть речи. Разряды местоимений.  Значение, стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.  Морфологический разбор местоимений. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать лексико-грамматические разряды местоимений; особенности изменения местоимений.  Уметь выполнять морфологический разбор местоимения. |  |  |
| 46 |  |  | Правописание местоимений. | Правописание местоимений. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание местоимений.  Уметь правильно писать местоимения. |  |  |
| 47 |  |  | Тест (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) | Определение уровня усвоения изученного материала | тест | Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка |  |  |
| ***Глагол (2 часа***) | | | | | | | | |
| 48 |  |  | Глагол как часть речи. | Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и  формы глагола.  Инфинитив как начальная форма глагола.  Категория вида русского глагола.  Переходность/непереходность глагола.  Возвратные глаголы.  Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, по&  велительное, сослагательное (условное).  Категория времени глагола.  Спряжение глагола.  Две основы глагола. Формообразование глагола.  Морфологический разбор глаголов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов; правила правописания суффиксов и окончаний глаголов.  Уметь выполнять морфологический разбор глаголов; определять способы словообразования и фор-  мообразования глаголов. |  |  |
| 49 |  |  | Правописание глаголов. | Правописание глаголов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание глаголов.  Уметь писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами |  |  |
| ***Причастие (2 часа***) | | | | | | | | |
| 50 |  |  | Причастие как глагольная форма. Образование причастий. | Причастие как особая глагольная форма.  Признаки глагола и прилагательного у причастий.  Морфологический разбор причастий.  Образование причастий.  Переход причастий в прилагательные и существительные. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Звать: лексический, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола  и прилагательного у причастия; способы образования причастий; особенности перехода причастий  в прилагательные  и существительные.  Уметь выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия. |  |  |
| 51 |  |  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. | Правописание суффиксов причастий.  *Н* и *НН* в причастиях и отглагольных прилагательных. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.  Уметь писать причастия в соответствии с орфографическими нормами |  |  |
| ***Деепричастие (1 час***) | | | | | | | | |
| 52 |  |  | Деепричастие как глагольная форма. | Деепричастие как особая глагольная форма.  Образование деепричастий.  Морфологический разбор деепричастий.  Переход деепричастий в наречия и предлоги. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Зяать лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий; особенности перехода деепричастий  в наречия и производные  предлоги.  Уметь: выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать  от глаголов все  формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых |  |  |
| ***Наречие (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 53 |  |  | Наречие как часть речи. | Наречие как часть речи. Разряды наречий.  Морфологический разбор наречий. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знатъ лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий.  Уметь выполнять морфологический разбор наречий. |  |  |
| 54 |  |  | Правописание наречий. | Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на  шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание наречий.  Уметь писать наречия в соответствии с орфографическими нормами; различать наречия и омонимичные  части речи |  |  |
| ***Слова категории состояния (2 часа)*** | | | | | | | | |
| 55 |  |  | Слова категории состояния. | Грамматические особенности слов категории состояния.  Омонимия слов категории состояния, наречий на -*о, -е* и кратких прилагательных ср. р. ед. ч. Морфологический разбор слов категории состояния. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать грамматические особенности слов категории состояния  Уметь выполнять морфологический разбор слов категории состояния. |  |  |
| 56 |  |  | Тест (глагол, причастие, деепричастие, наречие, слова категории состояния) | Определение уровня усвоения изученного материала | тест | Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка |  |  |
| ***Служебные части речи (12 часов)***  ***Из них: Предлог (1 час)*** | | | | | | | | |
| 57 |  |  | Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов. | Предлог как служебная часть речи.  Особенности употребления предлогов.  Морфологический разбор предлогов.  Правописание предлогов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать морфологические  признаки служебных частей речи; виды предлогов.  Уметь выполнять морфологический разбор предлогов; правописание предлогов в coответствии с орфографическими нормами |  |  |
| ***Союзы и союзные слова (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 58 |  |  | Союз как служебная часть речи | Союз как служебная часть речи. Союзные слова.  Классификация союзов по значению, употреблению, структуре.  Подчинительные союзы и союзные слова.  Морфологический разбор союзов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать морфологические признаки союзов и союзных слов; виды сочинительных и подчинительных союзов; разницу между союзами и союзными словами.  Уметь выполнять морфологический разбор союзов |  |  |
| 59 |  |  | Правописание союзов. | Правописание союзов. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание союзов.  Уметь писать союзы в соответствии с орфографическими нормами; различать союзы и союзные слова. |  |  |
| 60 |  |  | Тест (предлог, союз) | Определение уровня усвоения изученного материала | тест | Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка |  |  |
| ***Частицы (5 часов)*** | | | | | | | | |
| 61 |  |  | Частицы как часть речи. | Частица как служебная часть речи.  Разряды частиц.  Морфологический разбор частиц. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум | Знать морфологические признаки частиц; разряды частиц.  Уметь выполнять морфологический разбор частиц |  |  |
| 62 |  |  | Правописание частиц. | Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание частиц.  Уметь писать частицы в соответствии с орфографическими нормами. |  |  |
| 63 |  |  | Частицы не и ни. Их значение и употребление. | Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правописание частицы не и ни; их значение и употребление.  Уметь писать частицы НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами. |  |  |
| 64 |  |  | Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Правописание не с различными частями речи. | Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать правила слитного и раздельного написания не и ни с различными частями речи; правописание не с различными частями речи.  Уметь писать частицы НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами с различными частями речи. |  |  |
| 65 |  |  | Слитное и раздельное написание не и ни с различными частями речи. Правописание не с различными частями речи. Тест. | Слитное и раздельное написание *НЕ* и *НИ* с различными частями речи. | тест | Знать правила слитного и раздельного написания не и ни с различными частями речи; правописание не с различными частями речи.  Уметь писать частицы НЕ и НИ в соответствии с орфографическими нормами с различными частями речи. |  |  |
| ***Междометие. Звукоподражательные слова (3 часа)*** | | | | | | | | |
| 66 |  |  | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова. | Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные  слова.  Морфологический разбор междометий.  Правописание междометий.  Функционально-стилистические особенности употребления  междометий. | индивидуальный и фронтальный опрос Работа с текстами  Практикум Тестовые задания, аналогичные заданиям ЕГЭ | Знать междометие как особый разряд слов; звукоподражательные слова; правописание междометий;  функционально-стилистические особенности употребления  междометий.  Уметь выполнять морфологический разбор междометий. |  |  |
| 67 |  |  | Итоговая контрольная работа. | Определение уровня усвоения изученного материала за год | контрольная работа | Уметь применять в практике письма орфографические нормы русского литературного языка |  |  |
| 68- |  |  | Анализ контрольной работы. | Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. | Анализ контрольной работы | Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе. |  |  |
| 69-  70 |  |  | Обобщение и повторение изученного. |  |  |  |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература**

1. Программа курса «Русский язык». 10—11 классы. Базовый уровень/авт.-сост. Н.Г. Гольцова. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература.: учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений. Базовый уровень: в 2 ч./ Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
3. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Методическое пособие. Тематическое планирование. Поурочные разработки к учебнику Н.Г. Гольцовой, И.В. Шамшина и М.А. Мищериной «Русский язык». 10 – 11 классы. / Н.Г. Гольцова, М.А. Мищерина. – М.: ООО «Русское слово – учебник» , 2014.
4. Гольцова, Н. Г. Русский язык: трудные вопросы морфологии. 10-11 классы. - М.: «Русское слово», 2014.
5. Малюшкин, А. Б. Тестовые задания по русскому языку. – М.: ТЦ Сфера, 2007
6. Голъцова, Н. Г. Русский язык. ЕГЭ: учебное пособие. – М.: «Русское слово», 2008
7. Белецкая Т.Н. Новый сборник диктантов по русскому языку. 5 – 11 классы. – Харьков: Веста, 2011
8. Блинов Г.И., Антохина В.А. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации – М.: Просвещение, 2008
9. **Еремина Е.А. Виды разбора на уроках русского языка. 5 – 11 классы. – СПб.: «Паритет», 2010**
10. Цыбулько И.П. ЕГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов. – Москва: Национальное образование, 2017

**Образовательные электронные ресурсы**

1. <http://videouroki.net/> Видеоуроки в сети Интернет
2. <http://www.alleng.ru/index.htm> Всем, кто учится.
3. <http://ruslit.ioso.ru/> Кабинет русского языка и литературы
4. [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
5. <http://www.school.edu.ru/> Российский образовательный портал
6. <http://www.proshkolu.ru/> Сайт для учителей
7. <http://www.repetitor.org/> Система сайтов «Репетитор»
8. <http://nsportal.ru/> Социальная сеть работников образования
9. <http://www.uchportal.ru/> Учительский портал
10. <http://rus.1september.ru/urok/> Я иду на урок русского языка

**Технические средства обучения:**

1. Мультимедиа проектор.
2. Компьютер